

Piano di Formazione Nazionale - PFN 2024

Modulo 8

LABORATORIO

“Supporto all’implementazione dei prodotti del progetto TSI DIGITAL SKILLS”

**UL 4 - “Strategia Generale di Accrescimento delle Competenze Digitali”
II PARTE**



PIANIFICAZIONE NAZIONALE

- **Linee a priorità 1:** rilevanza significativa indipendentemente dal contesto regionale e rispetto alle quali è particolarmente opportuno che gli eventi vengano accreditati in base agli obiettivi formativi indicati dalla CNFC. Le Linee a priorità 1 devono rappresentare almeno il 30% e non più del 50% delle Linee complessive.
- **Linee a priorità 2:** le Regioni/PPAA e le Aziende sanitarie possono dedicare minore attenzione, pur dovendo garantire una copertura adeguata in fase di pianificazione, attuazione e monitoraggio. Pur essendo buona consuetudine accreditare come ECM gli interventi formativi sulle Competenze Digitali, gli interventi con questo livello di priorità potrebbero anche non prevedere l'accREDITamento.
- **Linee a priorità 3:** Linee residuali, che hanno quasi esaurito il loro ciclo di vita in quanto la maggior parte dei professionisti sanitari e socio Sanitari possiede le competenze necessarie.

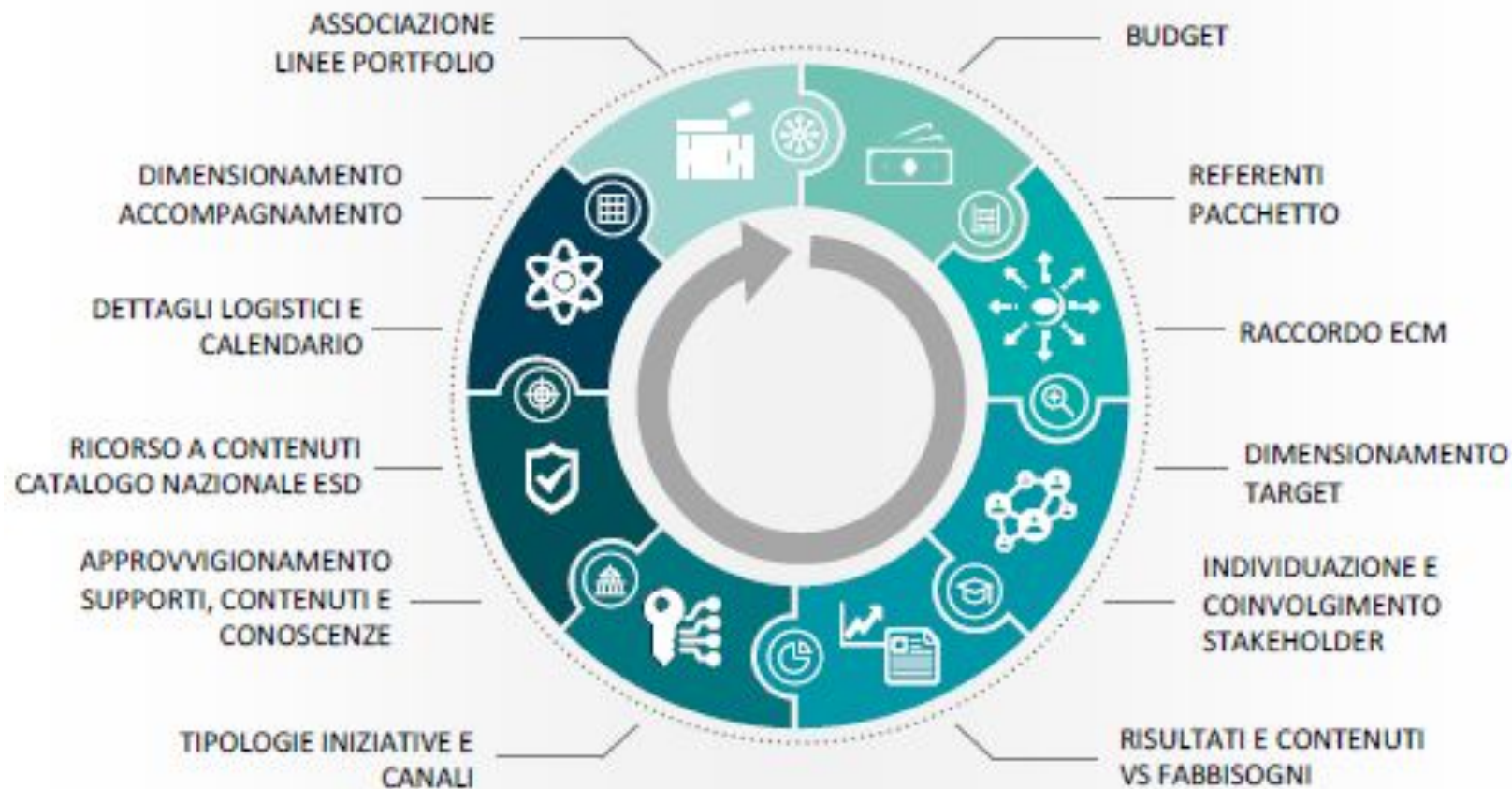


PIANIFICAZIONE REGIONALE

- **Fase preparatoria** regionale, finalizzata a individuare e/o aggiornare i fabbisogni formativi dei professionisti sanitari;
- **Fase formativa** regionale, finalizzata all'individuazione degli obiettivi e alla programmazione operativa;
- **Progettazione** della fase di accompagnamento regionale;
- **Fase di valutazione** regionale con gli indicatori di monitoraggio.



PIANIFICAZIONE REGIONALE



Aspetti da definire nel Piano regionale

PIANIFICAZIONE AZIENDALE

Il Dirigente responsabile di Dipartimento o di UO deve effettuare le attività di macro-progettazione dei percorsi formativi e determinare tutti gli elementi necessari all'esecuzione dell'iniziativa, coadiuvato da un progettista della formazione per quelle specifiche attività fondamentali di micro-progettazione.

Le attività di micro-progettazione sono di norma in capo a un Progettista della formazione, che redige i documenti previsti dalle procedure aziendali in cui opera in base alla tipologia del corso e ne definisce tutte le caratteristiche supportando il Dirigente responsabile di Dipartimento o di UO.





LIVELLI DI GOVERNO, COORDINAMENTO E CONTROLLO

- **A livello nazionale** le azioni correttive saranno richieste alle Regioni/PPAA su base semestrale, formalizzandole attraverso gli atti condivisi ed emessi dalla Cabina di regia per l'educazione in Sanità Digitale.
- **A livello regionale** le azioni correttive saranno definite sulla base di quanto richiesto a livello nazionale e autonomamente nei confronti delle Aziende sanitarie attraverso provvedimenti di modifica o integrazione dei documenti relativi alla formazione.
- **A livello aziendale** le azioni correttive saranno recepite sulla base dei provvedimenti nazionali e regionali all'interno dei PAF annuali al fine di formalizzarli e di responsabilizzare i dirigenti dei Dipartimenti e delle Unità Operative nel processo di revisione degli obiettivi individuali e collettivi dei discenti in Educazione in Sanità digitale.



LIVELLI DI GOVERNO, COORDINAMENTO E CONTROLLO

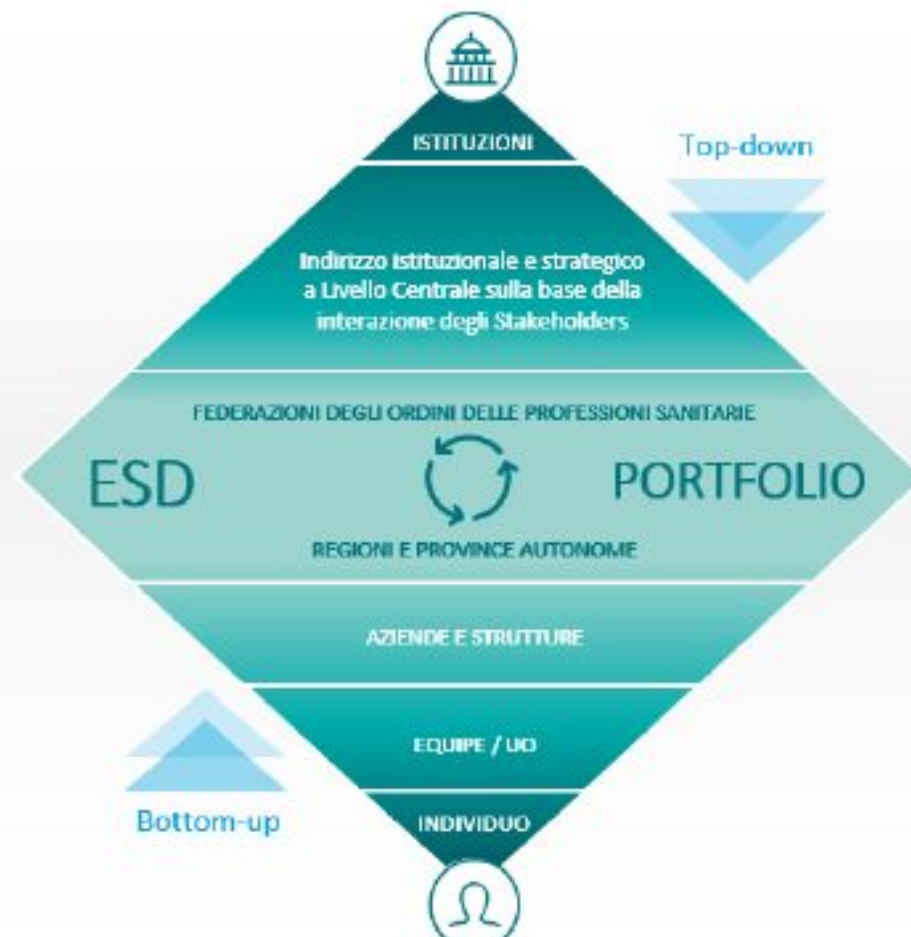
- **A livello regionale** il governo dell'esecuzione del Programma di Educazione in Sanità Digitale richiede di verificare che ogni anno le iniziative contenute all'interno dei Piani regionali e aziendali triennali di Educazione in Sanità Digitale, siano attivate nel modo e nei tempi corretti e che siano in grado di raggiungere i destinatari previsti in numero adeguato.
- **A livello aziendale** l'obiettivo è quello di verificare che siano prese le iniziative necessarie a favorire la massima partecipazione dei professionisti alle iniziative del Programma di Educazione in Sanità Digitale, attraverso una programmazione operativa sostenibile.
- **A livello individuale** i discenti, sulla base di quanto concordato con i dirigenti responsabili della propria Unità Operativa, hanno l'obiettivo di completare tempestivamente la propria autovalutazione EQF e procedere alla selezione, iscrizione e alla fruizione degli eventi formativi in Educazione in Sanità Digitale al fine di raggiungere gli obiettivi di ESD assegnati.

MISURE E METRICHE

Misure e metriche di esecuzione	Descrizione	Razionale	Obiettivo	Target
MM01	Discenti che hanno completato il processo di autovalutazione EQF	(N° di discenti che hanno completato il proprio percorso di valutazione EQF/ N° totale di discenti) *100	Misurare lo stato di completezza del fabbisogno formativo	100%
MM02	Distribuzione dei livelli di autovalutazione rispetto alle Linee del Portfolio	Media ponderata del livello di autovalutazione individuale della dimensione n del Portfolio nazionale delle Competenze Digitali	Misurare il fabbisogno formativo rispetto alle dimensioni del Portfolio nazionale delle Competenze Digitali	n.a.
MM03	Iscrizione ai corsi di ESD	(N° di discenti iscritti alle iniziative di Educazione in Sanità Digitale/ N° totale dei discenti) *100	Misurare il livello di adesione alle iniziative di ESD	≥95%
MM04	Completamento del percorso formativo in ESD	(N° di discenti che hanno completato la fase formativa e la fase di accompagnamento/ N° totale dei discenti) *100	Misurare il livello di adesione e completamento del Programma di Educazione in Sanità Digitale	≥92%
MM05	Completamento del percorso formativo in ESD per categoria professionale	(N° di discenti della professione X che hanno completato la fase formativa e la fase di accompagnamento/ N° totale dei discenti della professione X) *100	Misurare il livello di adesione e completamento del Programma di Educazione in Sanità Digitale da parte delle professioni	≥92%

MISURE E METRICHE

L'armonia fra approccio Top-down e Bottom-up del Modello, nella fase esecutiva



VAI AL PROSSIMO VIDEO PER SEGUIRE LA SECONDA PARTE!

-  Ciclo di vita del digital upskilling
-  Disegno
-  Indirizzo
-  Pianificazione
-  Esecuzione
-  Monitoraggio

